ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература; русский язык
(общий профиль)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки -2024
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): к.п.н. доцент кафедры профессионального образования

Хачирова Зимфира Кемаловна

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Родной язык и литература; русский язык и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - Родной язык и литература; русский язык

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 8 от 27.04.26 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6

6. Образовательные технологии 10

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 12

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 17

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 17

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 21

8.1. Основная литература: 21

8.2. Дополнительная литература: 21

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 22

9.1. Общесистемные требования 22

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 24

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24

11. Лист регистрации изменений 26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью изучения дисциплины является развитие компетенций обучающихся посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- способствовать формированию способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать развитию навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- способствовать формированию способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- содействовать развитию способности формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.04.02) относится к психолого-педагогическому модулю.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсах в 3,4,5 семестрах, на ОЗО – в 6, 7, 8 семе
страх

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.0.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии учителя, знаниями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, воспитания, истории образования и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Этнопедагогика» и др., успешного прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК -6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностяи	профессио-нальной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК -6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК -7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	118	12
Аудиторная работа (всего):	118	12
в том числе:		
лекции	52	6
семинары, практические занятия	66	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	224
Контроль самостоятельной работы	18	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	3, 5-зачет 4-экзамен	6,8- зачет 7- экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	2/3 Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	**72**	**18**	**18**		**36**
1.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	8	2	2		4
2.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога	8	2	2		4
3.	Профессионально-педагогическая культура педагога	4				4
4.	Профессиональное становление и развитие педагога	8	2	2		4
	Раздел 2. Общие основы педагогики					
5.	Тема Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	8	2	2		4
6.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических иссследований	8	2	2		4
7.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности	8	2	2		4
8.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс	8	2	2		4
9.	Тема: Целостный педагогический процесс	8	2	2		4
1.	**2/4** **Раздел 3. Теория обучения**	**108**	**16**	**16**		**42**
2.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе	8	2	2		2
3.	Тема: Закономерности и принципы обучения	8	2	2		4
4.	Тема: Современные дидактические концепции	8		2		4
5.	Тема: Содержание образования	10	2	2		4
6.	Тема: Методы и средства обучения	12	2	2		6
7.	Тема: Формы обучения.	12	2	2		6

	Раздел 4. Теория воспитания					
8.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	6	2			4
9.	Тема: Воспитание базовой культуры личности	12	2	2		6
10.	Тема: Система форм и методов воспитания	10	2	2		4
	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания	6	2	2		2
	Тема: Воспитательные системы	6	2	2		2
	Контроль	**18**				
	Раздел 5. История образования и педагогической мысли	**72**	**18**	**18**		**36**
	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире	6	2	2		2
	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков	6	2	2		2
	Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках	4		2		2
	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке	6	2	2		2
	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19-начала 20 века	4		2		2
	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке	4	2			2
	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский	4		2		2
	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода	4		2		2
	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России	4		4		2
	Раздел 5. Психолого-педагогический практикум					
	Тема. Моделирование решения профессиональных задач	6	2	2		4

	Тема. Диагностические методики изучения детей	6	2	2		4
	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся	2		2		2
	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми	4	2	2		2
	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса	2		4		2
	Тема. Проектирование профес-сионального самообразования педагога	2				2
	Всего	**252**	**52**	**66**		**116**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	3/6 Раздел 1. Введение в педаго-гическую деятельность.	**72**	**2**	**2**		**64**
10.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	4	2			2
11.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога	16	8			8
12.	Профессионально-педагогическая культура педагога	8	4			4
13.	Профессиональное становление и развитие педагога	16	8			8
	Раздел 2. Общие основы педагогики					
14.	Тема Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	12	2	2		8
15.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований	8				8
16.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности	10				10

17.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс	8				8
18.	Тема: Целостный педагогический процесс	8				8
19.	Контроль	4				
1.	**4/7** **Раздел 3. Теория обучения**	**126**	**2**	**2**		**112**
2.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе	10	2			8
3.	Тема: Закономерности и принципы обучения	8				8
4.	Тема: Современные дидактические концепции	10				10
5.	Тема: Содержание образования	10				10
6.	Тема: Методы и средства обучения	12				10
7.	Тема: Формы обучения.	10				10
	Раздел 4. Теория воспитания					
8.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	8				8
9.	Тема: Воспитание базовой культуры личности	12		2		10
10.	Тема: Система форм и методов воспитания	10				10
11.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания	10				10
12.	Тема: Воспитательные системы	10				10
13..	Контроль	**8**				
	4/8 **Раздел 5. История образования и педагогической мысли**	**54**	**2**	**2**		**46**
	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире		2			4

	Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения					2
	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков					6
	Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках					4
	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке					6
	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19-начала 20 века					4
	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке					4
	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский			2		2
	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода					4
	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России					4
	Раздел 5. Психолого-педагогический практикум					
	Тема. Моделирование решения профессиональных задач					6
	Тема. Диагностические методики изучения детей					6
	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся					4
	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми					4
	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса					4
	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога					2
	Всего	**252**	**6**	**6**		**224**

6. Образовательные технологии

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На

лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в прфессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 . В полном объеме знает и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1 знает и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятель-ности с учетом различного контингента обуч-ющихся	ОПК-6.1 В целом знает и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятель-ности с учетом различного контингента обуч-ющихся	ОПК-6.1 Не знает и не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятель-ности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2 В полном объеме умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 Умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 В целом, отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 Не умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК -7.1. В полном объеме взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.1. В целом взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.1. Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК -7.2. в полном объеме умеет; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК -7.2. умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК -7.2. В целом, умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК -7.2. Не умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3 В полном объеме взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.3 В целом взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.3 Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.1.В полном объеме умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК -8.1 умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК -8.1 В целом, умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК -8.1 Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК -8.2. В полном объеме умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса..	ОПК -8.2. умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса..	ОПК -8.2. В целом, умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса..	ОПК -8.2. Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса..
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-3.1. В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. В целом, владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	ПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

учебных предметов	проектной, групповой и др.).		др.).	
	ПК-3.2. В полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. В целом, использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2.Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. 1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Сущность и содержание антропологического, аксиологического и культурологического принципов образования.
3. Сущность и содержание гуманистического, синергетического и герменевтического принципов образования.
4. Образование - важнейшая категория педагогики.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Педагогическая реальность процесса образования человека.
7. Категории, понятия и термины педагогики.
8. Концепция личностно-ориентированного образования человека.
9. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Образование как социокультурный феномен.

11. Образование как педагогический процесс.
12. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
13. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
14. Образование как необходимый процесс удовлетворения базовых потребностей и интересов всестороннего развития человека в обществе при деятельном участии современного государства.
15. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
16. Концепция индивидуально-ориентированного образования человека.
17. Теоцентрическая концепция образования человека.
18. Гуманистическая концепция личностно-профессиональной самоактуализации специалиста социальной сферы.
19. Антропоцентрическая концепция личностно-профессиональной самореализации специалиста социальной сферы.
20. Образовательная система России.
21. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
22. Этнопедагогизация образовательного процесса.
23. Общее и профессиональное образование в России и педагогические ориентиры Болонского процесса в реформе социального образования.
24. Культура образования: идолы и идеалы, смыслы и нормы.
25. Аксиологический подход в оптимизации социального образования человека.
26. Философский и педагогический смысл понятия «образование» в культуре социетарного типа.
27. Ценности и цели образования в социетарной концепции.
28. Принципы социетарной концепции образования человека как общественного индивида.
29. Технологическое обеспечение личностно-ориентированного обучения.
30. Основные компоненты педагогических технологий в их отношении к целям воспитания и обучения.
31. Когнитивная модель обучения: цель, ценности, результат, образовательные технологии.
32. Закономерности и принципы, формы и методы обучения.
33. Модели обучения: когнитивная, аффективная, креативная и практикоориентированная.
34. Современные технологии обучения (развивающая, блочно-модульная, технологии проблемного и программированного обучения и др.).
35. Понятие развивающего обучения.
36. Обучение как освоение нового опыта (исследовательский подход к обучению).
37. Проблемное обучение и его методы.
38. Педагогические технологии эвристического типа.
39. Активные методы обучения в профессиональной подготовке социального работника в вузе.
40. Креативные психолого-педагогические технологии.
41. Базовые теории воспитания и развития личности.
42. Закономерности и принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
43. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, гражданское, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их характеристика.
44. Педагогизация среды как фактор воспитания.
45. Семья как первичный институт социализации личности.
46. Семейное воспитание и школа в России.

47. Диагностика семьи и семейного воспитания.
48. Методика и технология работы с неблагополучной семьей.
49. Методика работы с родителями учащихся.
50. Воспитание толерантности: теория, методика и диагностика.
51. Феномен толерантности и методика воспитания культуры межнациональных отношений.
52. Модели специалистов: «социальный работник» и «педагог» в системе понятий «профессионально важные и профессионально-значимые качества специалиста».
53. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
54. Стиль профессионального поведения социального работника и особенности воздействия и взаимодействия.
55. Типы образовательных учреждений, функционирующих в антропоцентрической педагогической культуре (адаптивная школа, школа свободного развития, Монтессори - школа, вальдорфская школа, ноосферная школа, авторские школы и др.).
56. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом.
57. Гуманистические идеи и теории в педагогическом наследии К. Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П. Ф. Каптерева и др.
58. Коллективистическая педагогика А. С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
59. Педологическое учение П. П. Блонского.
60. Педагогика социальной среды С. Т. Шацкого.
61. Педагогические взгляды В.В.Зеньковского как выдающегося деятеля православной педагогики.
62. Проблема народности воспитания в трудах зарубежных ученых (Коменский, Песталоцци, Дистервег).
63. Проблема народности воспитания в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, В.А.Сухомлинский).
64. Идея совершенного человека в народном и в научном понимании сущности воспитания.
65. Педагогические навыки социального работника.
66. Значение педагогической теории и практики в профессиональной деятельности социального работника.
67. Педагогизация среды как фактор воспитания.
68. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
69. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Социальная миссия педагога
6. Профессиональные функции педагога.
7. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
8. Педагогическая деятельность как система.
9. Учитель как субъект педагогической деятельности
10. Общие способности учителя.
11. Педагогические способности учителя.
12. Профессиональная компетентность педагога.
13. Сущность компетенций педагога.
14. Виды компетенций педагога.
15. Структура профессиональной компетентности педагога.
16. Мастерство и индивидуальный стиль деятельности учителя.
17. Общая культура педагога.
18. Профессиональная культура педагога.
19. Профессиональная готовность учителя начальной школы
20. Требования государственного образовательного стандарта к личности.
21. Профессиональная компетентность учителя.
22. Профессионально-личностное самоопределение учителя
23. Профессионально-личностное самосовершенствование учителя.
24. Профессиональный идеал учителя.
25. Профессиограмма учителя.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Педагогика как наука и искусство.
3. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
4. Методология и методика педагогических исследований.

5. Идеи гуманизма как основа педагогической теории и практики.
6. Основные факторы и движущих силы развития личности.
7. Сущность целостного педагогического процесса, характеристика его полиструтурных компонентов.
8. Закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.
9. Соотношение понятий социализации и воспитания. Основные факторы социализации личности.
10. Цели и задачи воспитания человека, особенности их реализации на современном этапе.
11. Образовательная политика РФ на современном этапе.
12. Понятие системы образования. Концепция непрерывного образования.
13. Сущность авторитарной и гуманной педагогики.
14. Концепция личностно-ориентированного образования.
15. Сущность и содержание процесса воспитания. Закономерности и движущие силы воспитания.
16. Принципы воспитания.
17. Закономерности и противоречия процесса воспитания.
18. Теории воспитания биогенной направленности. Развитие теорий свободного воспитания.
19. Теории социального (общественного) воспитания.
20. Формирование позитивной «Я-концепции» в воспитании.
21. Теория коллективного воспитания А.С.Макаренко.
22. Развитие идеи коллективного воспитания в отечественной педагогике (В.А.Сухомлинский, «коммунарская педагогика» И.П.Иванова).
23. Система воспитания в современной школе. Технология проведения воспитательных и коллективно-творческих дел.
24. Классификация методов воспитания. Критерии оптимального выбора педагогических методов.
25. Понятие общей и частной дидактики. Полемика о целях образования и обучения на современном этапе.
26. Система дидактических принципов.
27. Мировоззренческая культура личности и условия ее формирования.
28. Особенности гражданского воспитания личности в современных условиях.
29. Нравственная культура личности и средства ее формирования.
30. Обучение как познавательная деятельность. Логика учебного процесса.
31. Понятие «содержание образования», пути его совершенствования на современном этапе.
32. Многообразие и условность классификации методов обучения.
33. Характеристика современных дидактических методов: активных методов обучения, методов «ускоренного» обучения, суггестивных методов.
34. Традиционные и современные формы обучения.
35. Средства обучения и перспективы их развития.
36. Соотношение понятий «технология» и «методика». Классификация современных технологий обучения.
37. Соотношение процессов обучения и развития личности. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка.
38. Теория и технология развивающего обучения Л.Н. Занкова, В.В. Давыдова.
39. Замечательные открытия XX века в зарубежной педагогике (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори, С. Френе, Я. Корчака, Р. Кэмпбэлла и.др.).
40. Замечательные открытия в отечественной педагогике XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.Ф.Шаталов и др.).

41. Метод проектов. Типология проектов и их конструирование.
42. Профессиональная компетентность педагога.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Предмет, задачи, функции курса «Философия и история образования».
2. Сравнительная характеристика систем воспитания в Спарте и Афинах.
3. Система образования и воспитания в феодальном обществе (на примере Западной Европы).
4. Теория естественного воспитания Ж. Ж. Руссо. Внутреннее противоречие «Эмиля».
5. Теория свободного образования Л. Н. Толстого. Внутреннее противоречие между замыслом и результатом теории Толстого.
6. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.
7. Педагогическая система Дж. Локка.
8. Педагогическая деятельность и идея трудовой школы И. Г. Песталоцци.
9. Система Дж. Дьюи.
10. Система Г. Кершенштейнера.
11. Поиски целей и задач, новых форм и методов в системе коммунистического воспитания. «Основные принципы единой трудовой школы» (Декларация…). «Положение о единой трудовой школе. Основные идеи «программы ГУСа».
12. Пед. система и пед. деятельность А.С. Макаренко.
13. Пед. система и деятельность С. Т. Шацкого.
14. Отказ от идеи трудовой школы в педагогической теории и в реальной школьной работе в 30-е гг. (Анализ постановлений ЦК ВКП (б) с 30 – 40 гг.).
15. Педагогическая мысль о воспитании должного. Проблема наказания (Я. Коменский, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, И. Гербарт).
16. Педагогическая мысль о воспитании должного. Проблема наказания (Л. Толстой, Н. Добролюбов, Н. Пирогов, К. Ушинский.).
17. Теория научного образования. Теория формальных ступеней обучения И. Гербарта.
18. Система реального обучения Г. Спенсера.
19. «Великая дидактика» Я. А. Коменского. Содержание и ведущие идеи.
20. Сущность элементарного образования И. Г. Песталоцци.
21. Сущность принципов природосообразности, культуросообразности, самодеятельности, разработанных А. Дистервегом.
22. Систематический курс научного образования. Дидактика К. Д. Ушинского.
23. Теория национального воспитания К. Д. Ушинского. Учебные книги К. Д. Ушинского.
24. К. Д. Ушинский о личности педагога.
25. «Школа действия». В.А. Лай.
26. Особенности воспитания и образования в России с древнейших времен до XVIIв. (общая характеристика).
27. Дворянское воспитание в России как социокультурный феномен.
28. Уставы 1804 г., 1828 г., 1864г., их значение в развитии системы народного образования.
29. Просветительские реформы в области образования и воспитания в России в XVIIIв.
30. Женщины в образовании. Образование для женщин. (Восток, Запад, США, Россия)
31. Педагогические взгляды и деятельность М. В. Ломоносова.
32. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого.

33. Школьная реформа 1786 г. Деятельность Ф. Янковича.
34. Выявить своеобразные черты русской пед. мысли в отличие от западной, основываясь на примере просветительской деятельности Н. И. Новикова.
35. Выявить своеобразные черты русской пед. мысли в отличие от западной, основываясь на примере просветительской деятельности А. Н. Радищева.
36. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Пирогова (ст. «Вопросы жизни»).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: https://znanium.com/catalog /product /938056 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066608 – Режим доступа: по подписке.

3.Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog /product /1086772 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836750 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А.. Педагогика.- Из-во: Питер, 2014

2.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/557161 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В. А. Капранова. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 - URL: https://znanium.com/catalog/product /1039190 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

5.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.Педагогика : учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00028-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836772 – Режим доступа: по подписке.

8.Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкастистого. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2011

9.Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10.Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/430429 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

12.Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168573 – Режим доступа: по подписке.

13.Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 – Режим доступа: по подписке.

14.Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: ВолГАУ, 2015. - 164 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615369 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026	Электронно-библиотечная система КЧГУ.	Бессрочный

учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,36, учебный корпус, ауд. 5.
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 6 шт.
Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», телевизор. принтер.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, про граммы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. **Обновлены договоры:** **1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.).** **Действует до 03.03.2025г.** **2. На антивирус Касперского. (Договор№ 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.** **3.Договор № 10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.** **4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г**		30.04.2025г., протокол № 8	**18.04.25**